

Кружок в треугольных рамках: ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ



Ольга Сви́дерская

Ольга Сви́дерская — Программный секретарь ОО «ХСВМ» в 2004–2006 гг.

e-mail: swido@tut.by

Так уж мы устроены: все стремимся уложить в определенную схему, каждое новое явление хотим объяснить с точки зрения имеющегося опыта, даем оценку вещам знакомым и не очень.

Нечто подобное происходило и с апробацией метода неформального образования взрослых — кружка по скандинавской модели — в практике программной деятельности общественной организации «Христианское содружество взрослых и молодых» (ОО «ХСВМ»).

Первые восторженные идеи по поводу метода учебных кружков сменялись разочарованием, первые успехи шли наряду с большими трудностями в их реализации. Сегодня, оглядываясь на почти трехгодичный опыт реализации программы по внедрению метода учебных кружков в программной деятельности локальных организаций ОО «ХСВМ», можно выделить несколько моментов, послуживших основными аргументами в пользу внедрения данного метода в практику нашей работы.

Стремление все систематизировать показало, что кружки затронули три составляющие нашей жизнедеятельности, образующие своеобразный треугольник:



Первоначально кружки вызвали интерес больше с познавательной точки зрения. Многие хотели узнать, что же это на самом деле: что там от «советской» сис-

темы воспитания и что — от несколько загадочной Швеции. Активный процесс знакомства был характерен первому (2004) году внедрения программы: многие лидеры локальных организаций сами становились участниками кружков, искали литературу об учебных кружках, пытались осознать целесообразность их открытия в своем регионе.

Более серьезным стал второй год. В 2005 году в рамках Ресурсной программы были подготовлены 14 лидеров учебных кружков. Примечательно, что ими стали люди, стремящиеся не только развивать собственный лидерский потенциал, но и способствовать личностному росту других участников. На протяжении года были разработаны программы таких кружков, как «Влияние творчества на развитие личности ребенка» (Н. Лукашик, д. Судники Воложинского района), «Кружок для лидеров учебных кружков» (В. Никонович, Лида), «Сценическое мастерство» (Т. Белоус, Брест); «Клуб мультипликаторов, работающих по пропаганде здорового образа жизни» (О. Сви́дерская, Лида); «Тебя привлекает скаутинг?» (Н. Смольская, Минск) и др. Итак, старт был дан. Оставалось оценить результативность. Конечно, не все кружки завершили свою работу, пройдя весь учебный цикл, однако несколько лидеров не только прошли все этапы обучения, но и подготовили программы новых учебных кружков.

Интересен опыт реализации программы в г. Лида: благодаря проведению «Кружка для лидеров учебных кружков» участники, занимающиеся непосредственно организацией и проведением кружков, смогли во время регулярных встреч обсудить проблемы, возникающие в процессе работы, просто пообщаться среди «равных». Нередко встречи учебного кружка проходили по месту встреч кружков, которые проводили лидеры, что делало работу особенно интересной, когда можно было по-настоящему погрузиться в деятельность лидера и оценить ее результативность. Еще одним положительным моментом явилась адаптация стандартной программы подготовки новых лидеров кружков тренингами ОО «ХСВМ», что позволило максимально учесть потребности организации.

С 2006 года отмечается более широкое внедрение метода кружков в программную деятельность ОО "ХСВМ": были подготовлены новые лидеры, которые считали, что для успеха кружков важна "активность и ответственность", "стремление начать деятельность", "возможность изучить литературу". Такими же разно-сторонними были и программы кружков, разрабо-танные новыми лидерами: "НЛП — старт" (Палийчук И., Брест), "Компьютер — это для тебя" (Е. Сумина, Ви-тебск), "Английская школа" (Шумина Д., Минск), "Ре-шение проблемы отцов и детей" (Млечко В., Молоде-чно), "Кружок игры на музыкальных инструментах" (Жвирко Е., Лида), "Познай себя" (М. Григорьева, Ви-тебск) и др. Очень радует, что данная деятельность органично вписалась в работу локальных организа-ций ОО "ХСВМ", а в Витебске даже были найдены не-большие средства на проведение встреч.

Таким образом, можно отметить определенную цикличность в развитии метода учебных кружков вну-три программной деятельности ОО "ХСВМ": от пер-воначального удовлетворения познавательного инте-реса отдельных волонтеров к развитию их личност-ных качеств и оказанию влияния на социальное окру-жение на местном уровне.

На протяжении трех лет тематика кружков была посвящена "прикладным аспектам", позволяющим развивать участникам определенные навыки (игры на музыкальных инструментах, разговорного английско-го языка, работы на компьютере). Данные кружки бы-ли наиболее популярны, т.к. позволяли относительно быстро увидеть результат совместной работы. Учеб-ные кружки, скорее, ментального плана, способство-вали личностному росту участников.

Хорошим подспорьем в расширении тематики кружков был постоянный контакт с представителями Ресурсной программы, возможность получения гра-мотной консультации и методической помощи.

Как показала практика, кружки настолько естест-венны, что органично вплетаются в деятельность су-ществующих программ организации, предоставляя людям возможность общаться, решать возникающие проблемы, узнавать что-то новое, проявлять свою ак-тивность в определенной сфере.

На сегодняшний день учебные кружки работают в рамках нескольких направлений деятельности ОО "ХСВМ": "Молодежь за здоровый образ жизни", "Тен-Синг", скаутинг, "Школа лидера". Таким образом, внедрение метода учебных кружков стал одним из главных результатов деятельности организации вну-три сети организаций гражданского образования, что помогло транслировать инновационный образо-вательный опыт в практическую деятельность органи-зации. А в настоящее время к методу учебных кружков выражают интерес партнеры организации из соседних стран и, возможно, именно "Христиан-ское содружество взрослых и молодых" станет мос-тиком для передачи уже белорусской практики учебных кружков в другие страны!

інфармацыя



Общественное объединение "Образовательный центр «ПОСТ»"

Бюро информационной и методической поддержки учителей г. Минска

Цель: создание условий для информационной и методической поддержки учителей в сфере гражданского образования.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. Проведение серии семинаров, тренингов, обучающих про-грамм для учителей по интересующим темам:

- Для учителей гуманитарных дисциплин
 - Активные методы обучения: работа с текстом, дискуссия, груп-повая работа, интерактивная лекция, методы вхождения в тему
 - Метод организации работы с классом: Форум-театр
 - Метод проекта в учебной деятельности.
- Для классных руководителей, воспитателей
 - Здоровый образ жизни, профилактика употребления ПАВ
 - Формирование команды
 - Цикл классных часов "Искусство жить в мире с самим собой, с другими, с природой"
 - Интерактивная игра в воспитательном процессе.
- Для педагогов-психологов, социальных педагогов
 - Медиация (посредничество)
 - Интерактивная игра в воспитательном процессе.

Образовательная модель семинара. Модель семинара предстает собой один из возможных вариантов реализации стратегии активного обучения, построенный на принципах конструирования знания и обучения посредством опыта.

В семинаре предполагается обращение к практическому опыту участников; их активность и самостоятельность на каждом этапе семинара, включая разработку образовательных действий, посто-янная обратная связь и рефлексия, разделенная ответственность за происходящие процессы и результаты.

Длительность семинара — 2 дня, не менее 5,5 часов учебной работы в день.

Участники семинаров получают комплект раздаточных материа-лов по теме семинара.

Б. Организация и проведение учебных кружков по интересующим темам:

- Межкультурное образование в школе
- Ненасильственные стратегии в разрешении конфликтов
- "Как работать с родителями"
- "Организация внеклассной работы: метод проектов"
- "Культура взаимоотношений женщин и мужчин"
- "Культура воспитания детей (раннее развитие, отношения роди-телей и детей, опыт разных стран в воспитании детей и т.д.)".

Учебный кружок — форма неформального образования, возмож-ность получения конкретных знаний по интересующей теме в про-цессе неформального общения участников кружка.

В. Предоставление возможностей пользования информационно-методическими ресурсами (из различных источников: книг, жур-налов, статей, брошюр, Интернета):

- Организация и проведение информационно-методических дней
- Возможность пользования "библиотечкой" учителя
- Предоставление информации на сайте ОО "Образовательный центр «ПОСТ»".

Г. Обучение навыкам пользования компьютером:

- Возможности Интернет-ресурсов
- Создание мультимедийных презентаций.

Д. Издание тематических брошюр по наиболее актуальным темам.

Координаты:

Минск, пер. Уральский, 15, ком. 491
Тел.: (+375-17) 298 16 59, (+375-29) 614 52 79, (+375-29) 504 52 79
e-mail: nastauunik@gmail.com

Контактное лицо: Аля Дергай