

# Народные высшие школы в Швеции: вчера, сегодня, завтра



Галина Веремейчик, Марина Малинина

Галина Веремейчик — Международное общественное объединение “Образование без границ”.

e-mail: edwb@tut.by

Марина Малинина — Международное общественное объединение “Образование без границ”.

e-mail: marina\_malinina@mail.ru

## От авторов

Наш давний интерес к скандинавской модели свободного (негосударственного) образования взрослых\*, и в том числе к столь любимой нами народной высшей школе, в 2006 году получил новое развитие. Были налажены контакты со шведским профсоюзом народных высших школ (НВШ) и кафедрой андрагогики университета Линчёпинга. Осенью 2006 г. мы посетили ряд школ и встретились с множеством людей, в той или иной степени связанных с негосударственным образованием взрослых — с участниками и преподавателями, студентами, которые только хотят быть профессиональными “андрагогами”, и “ветеранами”, посвятившими свободному образованию не один десяток лет, управленцами-практиками и исследователями-теоретиками. И хотя мы уже имели некоторое представление о шведской системе образования взрослых, результаты личных встреч, наблюдений и посещений зачастую придавали даже известным фактам новое звучание.

В рамках статьи первоначально планировалось рассказать о том, какие требования предъявляются к преподавателям НВШ и как организована их подготовка в университете Линчёпинга. Кстати, следует отметить, что данный университет и кафедра являются очень известными среди “адукаторов” скандинавских стран. Эта известность напрямую связана с существованием уникальной программы подготовки педагогов для народных высших школ и проведением широкого спектра исследований по проблемам неформального образования. Уникальность объясняется тем, что такой программы нет больше ни в одной скандинавской стране, притом что в целом системы образования взрослых очень похожи. Кроме того, эта программа являет собой особый пример сотрудничества формального и неформального образования и ориентации первого на нужды последнего.

Однако, принимая во внимание тот факт, что в нашей стране НВШ до сих пор остаются малоизученной и слабо представленной в литературе формой образования взрослых, мы решили расширить проблемное поле статьи. Поскольку полагаем, что презентация базовых педагогических идей, экскурс в историю движения и краткое описание современной практики позволят читателям получить более целостное представление об особенностях данного направления. Кроме того, в сочетании с уже опубликованными материалами, посвященными учебным кружкам, статья будет способствовать формированию целостного представления о системе образования взрослых в Швеции.

\* В шведском языке для обозначения данного направления используется термин “Folkbildning”. Традиционно им обозначают учебные кружки, обучающие курсы, программы и культурно-просветительскую деятельность учебных ассоциаций и народных высших школ. Шведские андрагоги в большинстве своем придерживаются мнения, что перевести этот термин на другие языки трудно. Поэтому в иноязычных статьях зачастую его используют без перевода, снабдив соответствующими пояснениями. В попытках найти адекватную замену в англоязычных публикациях также часто используется словосочетание “liberal adult education”, подчеркивающее его независимость от государства. По нашему мнению, сущность и практика современного шведского “Folkbildning” имеет много общего с неформальным негосударственным образованием взрослых в Беларуси. Поэтому в рамках статьи мы будем использовать словосочетания “свободное образование взрослых” и “неформальное образование взрослых” как взаимозаменяемые.

## справка



**Народные Высшие Школы (НВШ)** — общедоступные учреждения дополнительного, неформального образования взрослых — уникальное явление в образовательном ландшафте Западной Европы. Замысел и философскую концепцию народной высшей школы подарил миру датский священник, философ, писатель и педагог Николай Фредерик Северин Грюндтвиг (1783–1872). Он разработал проект нового учебного заведения для взрослых и молодежи, призванного содействовать развитию свободной личности, “пробуждению” народа и становлению демократии в Дании. Основу его педагогической концепции составляют оригинальные

взгляды на человеческую природу, происхождение народов и их вклад в развитие человечества, рефлексивное отношение к истории, критическое отношение к доминирующим в тот период педагогическим подходам и содержанию образования, а также обоснование особой роли совместной жизни и деятельности участников и преподавателей в ходе обучения. Он предлагает целый ряд приемов, которые, будучи развиты его последователями, становятся основой педагогической практики НВШ в первые десятилетия движения.

По мнению Грюндтвига, обучение грамоте и чтение текстов в таких школах должно сопровождаться

- дискуссиями и обсуждением исторических примеров, которые способствуют повышению самооценки и самоуважения, а также представлению роли и значения крестьянства в истории;
- изучением мифологии, представляющей хорошо понятные образы Добра и Зла; описывающей условия жизни человека, противопоставляющей борьбу “высокого” и “низкого” в социальных общностях;
- совместным пением и декламацией поэтических произведений о народе, природе и человеческой жизни, которые пробуждают восхищение поэзией и богатством жизни;
- укреплением чувства принадлежности к сообществу;
- различными физическими упражнениями, формирующими телесную культуру;
- лекциями и практическими упражнениями по различным темам сельского хозяйства, экономики, животноводства, бухгалтерии и т.д.;
- совместными утренними молитвами, обедами и ужинами, вечерними встречами и долгими разговорами на различные темы.

Грюндтвиг проектирует не только саму школу как новый тип учебного заведения, но и обосновывает ее место в общенациональной системе образования, основанной на триаде научного, религиозного и гражданского образования. Народные высшие школы должны стать равноправной частью системы наряду с формальными и воскресными школами, от которых они должны отличаться независимостью мировоззренческих позиций и автономностью в постановке и решении политических и педагогических задач.

Концепция Грюндтвига быстро становится популярной во многих странах Западной Европы. До конца XIX в. в селах и городах Дании, Норвегии, Швеции, Голландии, Финляндии, Германии и даже в США ученики и последователи датского просветителя создают первые народные высшие школы, приспосабливая и видоизменяя некоторые компоненты в соответствии с потребностями своих народов. Особенно бурно движение народных высших школ развивается в скандинавских странах. К началу XX века вместе с учебными ассоциациями (объединениями, специализирующимися на кружковой форме просветительской деятельности) они становятся основой свободных (независимых от государства и церкви) систем образования взрослых в Дании, Норвегии, Швеции, Финляндии. Их вклад в политическое, экономическое и культурное развитие был так велик, что в первой половине XX века во многих странах государство законодательно признает их равноправными субъектами систем образования и принимает на себя обязательства по их финансовой поддержке.

## Немного истории, или О предпосылках, импульсах и этапах развития

Идея создания особого рода учебных заведений, которые могли бы стать альтернативой государственным школам, впервые была озвучена в Швеции накануне Французской революции и обсуждалась всю первую половину XIX в. Однако очень остро проблема доступа к образованию встала только в 60-е–70-е гг. XIX в. Это было связано с принятием ряда законов и новой конституции (1866 г.), способствующих демократизации общественной жизни в Швеции и предоставляющих крестьянам широкие политические права на местном, региональном и национальном уровнях.

Вскоре выяснилось, что одного законодательного закрепления политических прав недостаточно, чтобы обеспе-

чить полноценное участие представителей крестьянства в политической жизни страны. В большинстве своем они оказались неподготовленными к сознательному участию в процессах принятия решений. Таким образом, развитие нового типа образования, обеспечивающего крестьян широко понимаемыми социальными компетенциями и позволяющего полноценно использовать только что полученные политические права, стало настоятельной необходимостью. И как часто бывает в таких ситуациях, решение проблемы начинают искать вне официальной системы образования. Особенно активно в этих поисках себя проявляют различные общественные и политические движения, а также местные власти.

В этих условиях идеи Грюндтвига о народной школе как Школе для жизни, обеспечивающей крестьян необходимыми знаниями и развивающей готовность к участию в социальных и политических процессах, быстро нашли своих сторонников в Швеции. Хотя и были в дальнейшем подвергнуты ревизии и переработаны в соответствии с потребностями шведского общества тех времен. НВШ в Швеции отличались от датской модели тем, что придавали гораздо больше значения приобретению фактографического знания, социальным наукам и освоению практического профессионального опыта. Леонард Хольстрём (Leonard Holmström), первый директор школы в Хвилан, которого иногда называют “отцом” шведского движения НВШ, говорил об этом различии следующим образом: “датские НВШ пробовали формировать чувства, шведские — развивать интеллект”.

В становление народной высшей школы как важной составной части шведской системы образования взрослых внесло вклад множество разных людей — политиков, ученых, активистов общественных движений. Среди первых теоретиков, обосновавших педагогические особенности данного направления, наиболее признанной фигурой является Ханс Ларссон (Hans Larsson). Будучи представителем формальной системы образования (профессор философии), он высоко ценил и всегда подчеркивал неформальный и самообразующий характер учебного процесса в НВШ. Вслед за И.Кантом он видел в образовании процесс свободного учения и собственной активности, он говорил о важности целостности, учета контекста и о значении интуиции. Его взгляды оказали огромное влияние на становление философии свободного образования взрослых в Швеции, в особенности в начале XX века в период бурного развития движения учебных кружков.

Официально история НВШ в Швеции стартует в 1868 г., когда были открыты сразу три площадки в поселениях Хвилан, Оннестад и Лионневад. Польский исследователь Томаш Малишевский выделяет в этом процессе следующие периоды:

### 1) 1 период: с 1868 по 1918 г.

В первые десятилетия деятельность шведских НВШ была тесно связана с крестьянством и сельскими сообществами. Обучение в негосударственных школах позволило многим сельчанам повысить уровень образования и способствовало подготовке целого ряда общественных и политических деятелей от крестьянства. С началом XX в. количество крестьян среди слушателей начинает уменьшаться. Это связано не только с процессами урбанизации, но и с тем, что политические партии, представители религиозных и рабочих движений, кооперативов и т.д. все чаще рассматривают НВШ как прогрессивную и успешную форму подготовки своих членов и сторонников. Благодаря этому растет число новых школ, и растет число слушателей. Так, например, в 1868 году в первых трех школах обучалось всего 127 человек, а в 1917 г. в более чем 50 школах — свыше 2 тыс. участников. Усиливается также роль НВШ в вопросах подготовки молодежи для получения профессионального образования. Но несмотря ни на что, основной целью шведских НВШ остается общее гражданское образование, что существенно отличает их от других образовательных учреждений Швеции.

К концу этого периода происходит изменение позиции НВШ в отношениях с государственными учреждениями образования. Они переходят из статуса “оппозиционного движения” в статус равноправного партнера, дополняющего образовательное предложение официальной системы. Во многом этот переход смог состояться благодаря умелому использованию тесных связей с различными политическими

движениями — представителями аграрной, социал-демократической и правых партий, которые после создания первых собственных площадок внесли существенный вклад в урегулирование правового статуса НВШ и развитие свободного (негосударственного) образования взрослых в целом.

### 2) 2 период: с 1919 по 1968 г.

В последующие пятьдесят лет наряду с ростом численности НВШ укрепляется начавшаяся в первые десятилетия XX в. тенденция к расширению целевых групп и ослаблению связей с сельскими сообществами. В сороковые годы число представителей других социальных групп достигает половины от всех слушателей, в 60-е гг. становится преобладающим. Все больше слушателей приезжает из соседних городов и других регионов. Также появляются новые целевые группы: домохозяйки, люди с ограниченными возможностями и иммигранты.

Вслед за развитием общеобразовательной школы, ее большей доступностью для беднейших слоев населения, расширяются программы НВШ. Так, в 20-е годы открываются курсы иностранных языков, в 1927-м — курсы музыки, в 1928-м — спортивные, в 1930-м — радио как вспомогательное средство обучения, в 1932-м — работа в группе, в 1937-м — газеты как источник информации и др.

В 40-е годы открывается множество школ со специализацией: напр. ведение домохозяйства, сельское хозяйство, уход за больными и др. Благодаря специализации многие школы привлекают участников с территории всей Швеции.

Одним из вопросов, бурно обсуждаемых в 50-е годы, был вопрос о том, должны ли программы и результаты обучения в НВШ рассматриваться как достаточные для продолжения образования в университете? После долгих дискуссий было решено, что НВШ, сохраняя свои подходы, программы и методы, смогут выдавать выпускникам свидетельства о получении среднего образования.

Шестидесятые-семидесятые годы в Швеции, как и во многих других европейских странах, характеризуются бурным развитием сферы образования взрослых. В Швеции, например, появляется совершенно новый вид учреждений образования взрослых — муниципальные учебные центры. Их число быстро растет и, поскольку они ориентированы на выполнение одной из задач НВШ (получение общего среднего образования), то многими они рассматриваются как конкуренты. Однако НВШ по-прежнему лидируют в сфере гражданского образования. Их связи с политической системой страны в этот период становятся особо тесными. Заслуживает внимания тот факт, что в 50-е гг. XX в. каждый пятый депутат шведского парламента был когда-то студентом в НВШ!

### 3) 3 период:

#### После 1968 г — до наших дней

С завершением реформы школьной системы (базового и среднего образования) наступило уменьшение спроса на многие традиционные курсы НВШ. Однако шведские народные школы в очередной раз продемонстрировали гибкость и способность адекватно реагировать на изменение общественных потребностей. В ходе дискуссий была сформулирована новая концепция НВШ как “школы для всех членов общества”, что привело к существенным программным и методическим изменениям. Был разработан и предложен ряд краткосрочных курсов (от 1 до 14 дней), а также укрепилась тенденция специализации долгосрочных курсов.

Программные изменения сопровождались бурными дискуссиями о необходимости пересмотра традиционных методов обучения. С 1972 г. активно развивается движение преподавателей за прогрессивную народную высшую школу. Быстро распространяется проблемное обучение, что требует ориентации на реальные жизненные ситуации, развития критического мышления, аналитических способностей и учета жизненного опыта участников. Все это существенно изменяет требования, предъявляемые к педагогу. Он все в меньшей степени должен был быть экспертом в теме. Главное — быть способным участвовать в совместной деятельности с учащимися на равных и обеспечивать демократичность и сотрудничество в учебном процессе. Возрастающие требования к преподавателям ставят на повестку дня вопрос об

организации специального обучения, и вскоре при университете Линчепинг стартует специальная программа подготовки преподавателей НВШ.

Несмотря на изменения в подходах и развитие муниципальной системы образования взрослых численность НВШ постоянно растет. К 2000 г. их число превысило 140 учреждений. Характерной особенностью является то, что большинство новых школ создается в городах или непосредственной близости к ним. Соответственно, существенно уменьшается доля участников, постоянно проживающих в ходе обучения в школьных интернатах. Среди других тенденций следует отметить существенное увеличение числа обучающихся женщин (в 1999/2000 г. они составляли 63,9% от всех слушателей).

## справка

Современная система образования взрослых в Швеции может быть представлена в виде трех основных направлений:

**1) Общее базовое и среднее образование взрослых.** К нему, как правило, причисляют

- программы муниципальных учебных центров, ориентированные на молодежь и взрослых, не закончивших базовую школу и/или не получивших общего среднего образования,
- учебные курсы Национальной службы образования для иммигрантов,
- дистанционные учебные курсы, предлагаемые National Agency for Flexible Learning,
- а также общеобразовательные программы, предлагаемые народными высшими школами и некоторые курсы учебных ассоциаций.

**2) Дополнительное профессиональное обучение, повышение квалификации и программы профессионального переобучения,** ориентированные на потребности рынка труда. В рамках этого направления активно работают муниципальные учреждения образования взрослых, университеты и высшие школы, коммерческие учебные центры, различного рода учреждения и организации дополнительного образования, а также ряд программ реализуется в рамках свободного (негосударственного) образования взрослых, напр. народными высшими школами.

**3) Свободное (негосударственное и неформальное) образование взрослых** ориентировано, прежде всего, на усиление и развитие демократии, развитие социальных связей и стимулирование граждан к участию в жизни общества. Кроме того, важной задачей для свободного образования взрослых является преодоление неравенства в вопросах доступа к образованию как в сфере общего, профессионального, так и гражданского образования.

Более детальное представление о масштабах деятельности различных учреждений образования взрослых в Швеции можно получить из следующей таблицы (2003/2004 уч.г.):

Тип учреждения	Количество учреждений	Количество участников
Муниципальные общеобразовательные школы для взрослых	363	226 851, из них • базовое образование 38 881 • среднее образование 182 114 • программы дополнительного обучения 5 478
Национальная служба образования для иммигрантов	275	47 604
Учреждения дополнительного профессионального образования	211	20 790
Народные высшие школы	148	107 932
Дистанционные курсы Шведского Агентства Гибкого Образования		5 826
Учебные ассоциации (посещение учебных кружков)	9	1,5–2 миллиона
Муниципальные учреждения для людей с проблемами в обучении	211	4 713
Учреждения дополнительного образования	99	5 882
<b>Всего</b>	<b>Свыше 1300 учреждений</b>	<b>Около 2–2,5 млн. участников</b>

## Народные высшие школы сегодня

Сегодня в Швеции насчитывается около 150 народных высших школ, которые наряду с другими субъектами свободного образования взрослых являются равноправным компонентом системы образования взрослых. Это равноправие проявляется, прежде всего, в приоритетах образовательной политики и формах поддержки различных направлений. Так на протяжении уже многих десятилетий государство оказывает финансовую поддержку движению народных высших школ наряду с другими учреждениями образования взрослых. Цели, формы и критерии поддержки учреждений образования взрослых закреплены в Декрете о государственных субсидиях для свободного образования взрослых и могут быть представлены следующим образом:

- содействие участию граждан в развитии общества,
- укрепление и развитие демократии,
- сохранение и расширение культурных запросов в обществе, содействие участию в культурной жизни и развитие собственной креативности граждан.

Особое предпочтение при выделении государственных субсидий отдается образовательным программам, адресованным группам с низким уровнем образования и имеющим социальные, физические или ментальные ограничения.

Несмотря на получение дотаций из госбюджета народные высшие школы не утратили высокой степени автономности в выборе направлений деятельности, разработке программ и найме персонала. В Швеции нет единой централизованно разработанной и утвержденной программы обучения в народной высшей школе, существуют лишь рамочные условия и приоритеты государственной поддержки, закрепленные в соответствующем законодательстве.

Следует отметить тот факт, что на протяжении полутора столетий структура собственников НВШ почти не изменилась. Как и на начальном этапе, большинство школ принадлежит различным общественным движениям и организациям (105 учреждений) и около одной трети (43 школы) — местным самоуправлениям.

Содержательно деятельность НВШ может быть представлена в двух плоскостях. Так называемые общеобразовательные курсы, ориентированные на людей, не имеющих общего среднего образования либо не считающих свой уровень достаточным для продолжения обучения в университете, состоят из множества различных предметов (социальные науки, языки, цикл естественнонаучных дисциплин и т.д.) В дополнение к общеобразовательным предметам каждый слушатель должен также выбрать один специальный курс — например, работа с компьютером, музыка, спорт, искусство и дизайн и др. Кроме того, большинство НВШ предлагают широкий спектр специализированных курсов, например эстетической направленности (искусство и дизайн, живопись, ткачество, музыка и т.д.), журналистика, страноведческие курсы (страны “третьего мира”, балтийского региона и т.д.), программы дополнительного профессионального обучения для лидеров (напр., лидеров молодежных движений, организаторов свободного времени, руководителей театральных групп и др.), курсы по экологии, здоровому образу жизни и т.д. Продолжительность предлагаемых учебных курсов варьируется от нескольких дней до нескольких лет.

Большую часть участников обучения в народных высших школах составляют молодые взрослые, в возрасте от 18 лет (минимальный возраст, с которого можно начать обучение в

НВШ) до 30 лет. Плата за обучение на курсах НВШ не взимается. Но учащиеся должны покрывать расходы за проживание и питание. Сегодня это не такая уж и маленькая сумма — расходы на оплату комнаты и питания в школьной столовой составляют около 4000 шведских крон в месяц. Но в социально-ориентированном шведском государстве предусмотрена помощь даже в этом вопросе! Слушатели (граждане Швеции, а также иностранцы, на протяжении длительного периода проживающие в Швеции) могут подать заявку на получение гранта, в рамках которого правительство покрывает часть расходов. Что, в общем-то, понятно, если рассматривать образование не как личное дело каждого гражданина, а общественную необходимость и предпосылку для развития страны в целом. Кроме того, совместное проживание и совместное принятие пищи, несмотря на увеличение доли краткосрочных курсов, по-прежнему рассматриваются как часть педагогической концепции НВШ и играют важную роль в формировании благоприятной учебной атмосферы, развитии социальных связей, стимулировании диалога, дискуссий и обмена опытом.

## Преподаватель в шведской школе для взрослых. Как им стать?

Требования, предъявляемые к преподавателям, работающим в шведских учреждениях образования взрослых, задаются, прежде всего, типом учреждения и содержательной специализацией педагога. Фактически можно говорить о том, что единые квалификационные требования отсутствуют. Так, например, для преподавателей муниципальных центров образования взрослых достаточно иметь диплом о педагогическом образовании и квалификацию школьного учителя. Для организации обучения на рабочем месте либо программ повышения квалификации на первый план выдвигаются высокий уровень теоретических знаний и практическая подготовка в соответствующей профессиональной сфере. В рамках хорошо известного читателю движения учебных кружков часть функций преподавателя может взять на себя лидер учебного кружка, поскольку, как известно, преподаватель в традиционном понимании здесь отсутствует. Подготовка лидеров учебных кружков является задачей региональных и национальных офисов учебных ассоциаций. В большинстве своем обучение происходит в форме семинаров и неотъемлемым компонентом профессионального успеха лидера становится практический опыт работы со взрослыми.

Претендент на должность преподавателя в народной высшей школе должен отвечать двум официальным требованиям: обладать глубокими предметными знаниями и иметь специальную подготовку в области педагогики и/или образования взрослых. Владение предметом может быть подтверждено соответствующим образованием (академическим) либо большим опытом работы в соответствующей области. Специальная педагогическая подготовка может быть получена в рамках академического обучения, в ходе посещения различных курсов либо подтверждена богатым опытом практической деятельности в неформальном образовании. Сегодня в шведских НВШ преподаватели по критерию образования могут быть представлены в трех основных группах (см. диаграмму 1.).

Следует отметить, что в последние годы число преподавателей, получивших специальную андрагогическую подготовку, постоянно растет. И, скорее всего, будет увеличиваться в будущем.

Одним из способов получения андрагогической подготовки является участие в специальном курсе, предлагаемом университетом Линчепинга.

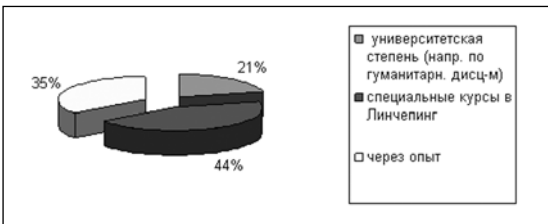


Диаграмма 1. Как преподаватели получают необходимые знания для работы в народных высших школах.

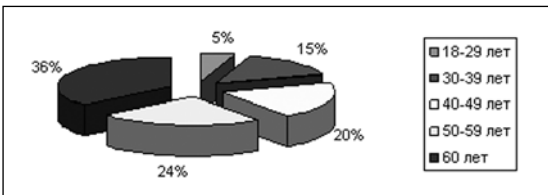


Диаграмма 2. Возрастные группы преподавателей НВШ

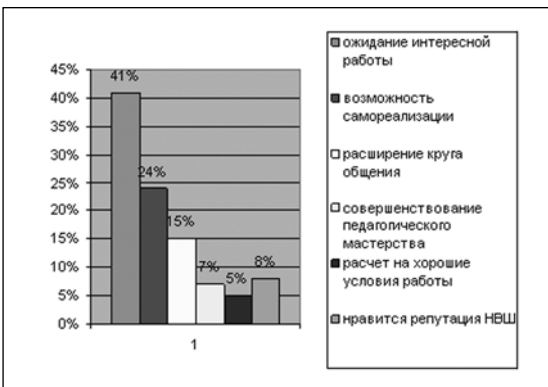


Диаграмма 3. Мотивация преподавателей НВШ

**Специальный курс для преподавателей НВШ** организован на базе Центра образования взрослых при университете Линчепинга (Teacher training program in the Center for Adult Education at the University of Linköping). Впервые этот курс был проведен в 1970 г и настоящий момент является полноправной академической программой, соответствующей 40 кредитным пунктам (эквивалент 1 году обучения в университете) и завершается получением специального диплома преподавателя народных высших школ.

Попробуем в общих чертах рассмотреть основные характеристики и компоненты специального курса для преподавателей НВШ.



## Цели и задачи курса

Основной целью обучения в рамках курса является развитие педагогических компетенций и стимулирование личностного роста студентов, что должно обеспечить их подготовку к занятию педагогической деятельностью в сфере свободного образования взрослых в целом и в народных высших школах в частности. В данном контексте особенно важной становится ориентация на глубокое изучение и осмысление феномена неформального образования взрослых, а также приобретение фундаментальных научных знаний и овладение исследовательской методологией, позволяющей конструировать "собственное практикоориентированное знание". Таким образом, в ходе обучения становление будущего профессионала рассматривается через призму развития научного знания, профессиональных навыков преподавания и дидактической компетентности, основанной на предметной специализации студента.

В соответствии с Постановлением о Высшем образовании от 1996 г. (раздел 2 пункт 13) необходимые преподавателю и лидеру неформального образования взрослых знания и навыки, обеспечивающие их подготовку к выполнению различных профессиональных задач, должны включать в себя:

- знание целей свободного образования взрослых, определяемых обществом при участии НВШ и других организаций, оказывающих услуги в данной сфере;
- целостное представление о стратегиях развития личности и понимание культурных и социальных задач неформального образования взрослых;
- способность быть лидером и обучать, вдохновляя на самостоятельные поиски и исследования и оказывая поддержку отдельным индивидам и группам в планировании собственных "образовательных траекторий";
- способность к сотрудничеству и работе в команде, обладание хорошими коммуникативными навыками, позволяющими использовать различные средства самовыражения;
- навыки работы с IT-технологиями и критический подход к различным источникам информации, используемым при организации обучения и коммуникации;
- знание соответствующих научных теорий и способность к их применению в процессе решения профессиональных задач.

## Построение программы и содержание обучения

Обучение будущих андрагогов базируется на сочетании основательной научной подготовки, обеспечиваемой университетом, и приобретении практических навыков непосредственно в организациях неформального образования взрослых. Учебная деятельность студентов в рамках ниже обозначенных тематических блоков построена на чередовании теоретических и практических занятий, что в количественных показателях выглядит как 22 недели теоретического обучения и 18 недель практики. Она обязательно проводится на базе какой-либо народной высшей школы, где студенты выполняют основную часть своих исследовательских и практических занятий. Информация, собранная в ходе практической деятельности, обрабатывается и соотносится с изученными научными теориями, а теоретические модели применяются и тестируются на рабочем месте.

В целом же содержание обучения представлено в виде 4 тематических блоков, которые последовательно сменяют друг друга. Продолжительность каждого блока в среднем составляет 10 учебных недель. Освоение каждого заканчивается рефлексивным письменным отчетом и экзаменом.

### Блок 1.

#### Неформальное образование как социальное явление и местная действительность

Этот блок, посвященный феномену неформального образования взрослых, открывает программу обучения и ориентирован на

- развитие способности студентов к интерпретации ценностей, лежащих в основе современных форм и организаций неформального образования взрослых,
- анализ возможностей и ограничений неформального образования в будущем, исходя из его миссии в обществе и индивидуальных и коллективных потребностей и задач,
- понимание существующей ситуации в неформальном образовании и способности применить это понимание в планировании педагогических процессов.

Здесь рассматриваются фундаментальные идеи свободного образования взрослых, изучается его история и философия, рассматриваются различные формы и направления деятельности, представляются важнейшие субъекты, а также обсуждается современная социальная миссия и специфика региональных и местных задач.

Освоение учебного материала построено на изучении базовых концепций и поиске ответов на вопросы, сформулированных студентами. В качестве учебного материала используются информация, описание кейсов, опыт, полученные в ходе учебной практики, наблюдений и результатов интервью в народных высших школах и других учреждениях неформального образования, а также посредством изучения литературы, различных документов и посещения лекций.

### Блок 2.

#### Знание, обучение и образование

В рамках данного тематического блока происходит знакомство с основными теориями, объясняющими ключевые понятия и процессы педагогической деятельности, дающими концептуальные представления о том, что есть обучение и образование. Это позволяет студентам

- проблематизировать различные концепции;
- исследовать взаимодействие и взаимосвязи между различными теориями,
- увидеть какие формы принимают теоретические конструкции в различных учебных средах в образовании взрослых,
- осмыслить и представить собственные интерпретации изучаемых феноменов.

Студенты рассуждают о природе знания, о том, как люди учатся, как обучаются молодые и старые, в чем отличия в учении детей и взрослых. Они концентрируются на поиске связей различных интерпретаций и их применении в практической деятельности.

Содержание данного блока дополняет знания, приобретенные ранее, и становится фундаментом для дальнейшего развития педагогических, методических и лидерских компетенций.

В рамках данного блока преобладают работа с литературой и посещение лекций. В ходе практических занятий студенты, основываясь на своих интересах и полученном знании, при поддержке ментора (закрепленного наставника из числа преподавателей школы) принимают непосредственное участие в проведении занятий в НВШ и практикуют свои умения в руководстве учебным процессом.

### Блок 3.

#### Учение взрослых

Содержание данного блока строится с использованием ключевых понятий, изученных в предыдущей теме. Изучив предлагаемый материал, студенты должны

- быть способны проанализировать последствия общественных изменений, затрагивающих, прежде всего, жизнь взрослого человека, в особенности в отношении рынка труда и учения,
- знать основные принципы и особенности обучения взрослых, распознавать ключевые факторы, оказывающие влияние на учение взрослых (гендерные, этнические, возрастные, социальные особенности),
- обладать базовыми знаниями о мотивационной сфере взрослых учащихся, а также о различных барьерах и затруднениях, которые могут испытывать взрослые в учебных процессах,
- иметь представление о различных площадках, где происходит формальное и неформальное учение взрослых и о корреляции индивидуальных учебных проектов с социальными целями образования взрослых,
- быть в состоянии самостоятельно планировать, управлять и оценивать педагогические процессы в образовании взрослых,
- освоить различные подходы, методологии и инструменты проведения исследований по данной теме.

Здесь происходит также изучение и обсуждение таких важных для образования взрослых концепций как "образование на протяжении всей жизни", "обучение, построенное на опыте", "проблемное обучение", "социальная компетентность", "общество знаний", а также рассматриваются различные вопросы учения взрослых в международном контексте.

Методы работы в данном блоке — работа с литературой, лекции, проведение исследований, а также непосредственная работа с группами в народных высших школах.

### Блок 4.

#### Преподаватель народной высшей школы как профессионал

Четвертый блок рассматривается как итоговый и обобщающий, который нацелен на синтез ранее приобретенных знаний, навыков и способностей, что позволяет студентам приобрести целостное представление о многогранности профессиональных задач и специфике профессиональных ролей, а также осмыслить и доработать индивидуальные стратегии, применимые в повседневной педагогической практике. Здесь рассматриваются следующие вопросы:

- различные задачи, решаемые в повседневной педагогической деятельности в НВШ или др. организациях неформального образования,
- различные формы и методы организации встреч взрослых,
- стратегии и подходы для планирования учения, не являющегося частью учебного плана,
- групповые процессы, практика обучения взрослых в группах,
- роль педагога НВШ в популяризации и развитии идей неформального образования взрослых,
- методы контроля, оценки и легализации результатов программ неформального образования и образования взрослых.



В этом блоке обучение главным образом проходит в народных высших школах и других учреждениях неформального образования, где студенту, при поддержке ментора и команды педагогов, предоставляется возможность применить приобретенные им знания и навыки на практике. Последующее осмысление полученного самостоятельного опыта позволяет развить свою собственную “профессиональную практическую теорию”, на основании которой он сможет выстраивать в дальнейшем свою деятельность. Кроме того, используется работа с литературой, проведение опросов практикующих преподавателей и различные исследования.

Изучение блока завершается написанием рефлексивного отчета “Чем является для меня моя работа, моя профессия”, который считается одновременно своеобразной дипломной работой, объем которой составляет, как правило, около 20 страниц печатного текста.

Следует отметить, что в ходе обучения в рамках программы наряду с приобретением педагогических теоретических знаний и практических навыков, студентам предоставляется также возможность выбрать для себя специализацию в рамках следующих направлений:

- культура, коммуникация и СМИ,
- природа,
- общество и человек,
- языки.

## Формы и методы обучения

Подготовка преподавателей народных высших школ реализуется как в очной, так и заочной форме.

Курс **очного** обучения адресован людям, которые хотят работать в народных высших школах или в других организациях неформального образования и готовы посвятить приобретению необходимой квалификации год своей жизни. Очное обучение, как было описано выше, состоит из комбинации теоретических занятий в университете и прохождения практики на базе конкретной народной высшей школы или другой организации неформального образования.

Характерными чертами обучения являются самоуправление, ориентация на активное обучение в группах и исследовательский характер самостоятельной учебной деятельности учащихся.

Основными методами работы являются самостоятельное изучение литературы и связанные с ее обсуждением семинарские занятия, проведение исследований и письменные отчеты об их результатах, посещение лекций и практическая работа в школах. Безусловно, у каждого метода есть своя специфика. Нам показалось достаточно интересной организация и построение **работы с литературой**. Так, например, у каждого студента имеется список необходимой для изучения литературы. Во время чтения того или иного текста студенты фиксируют вопросы, сомнения, затруднения, которые возникают в ходе изучения материала. Причем вопросы могут быть из разных сфер знаний, во время таких занятий нет разделения на дисциплины. Затем эти вопросы обсуждаются в малых группах — на семинарах по литературе. Следует обратить внимание, что вопросы задаются не преподавателю, а студентам. Часто преподаватели даже не присутствуют на таких занятиях, роль ведущего или модератора берет на себя какой-нибудь студент из группы. Поставленные вопросы фиксируются на доске, затем каждый вопрос обсуждается.

После каждого такого семинара студенты пишут краткий письменный отчет, где фиксируют полученные от своих кол-

лег ответы, размышления по теме обсуждения. При использовании такого подхода даже в теоретическом обучении студента можно сравнить с кружкой, заполняемой на основании им самим поставленных вопросов в процессе самостоятельного и группового конструирования знаний.

С другой стороны, такого рода работа с литературой позволяет студентам побывать в роли лидера, преподавателя, модератора. Этот опыт и размышления о нем также находят свое отражение в письменных работах студентов.

Неотъемлемым компонентом программы, как и всякого университетского обучения, являются **лекции** профессорско-преподавательского состава, которые выстраиваются различным образом, в зависимости от темы и личного стиля конкретного преподавателя. Завершаются лекции, как правило, обсуждениями, где каждый студент ищет ответ на вопросы: “Что из озвученного важно для меня, для тебя, для других? Какие вновь приобретенные знания для меня важны, как я могу использовать их в своей деятельности?”.

Безусловно, большой интерес представляют **исследовательские работы** студентов. Однако, к большому нашему сожалению, в ходе визита не удалось ознакомиться с принципами их организации достаточно подробно. Можно только сказать, что они активно используются в ходе проработки содержания 4 тематических блоков и проводятся как индивидуально, так и в малых группах.

С 20-ой недели обучения начинается **практика** в народных высших школах. Каждый студент прикрепляется к определенной школе и к определенному ментору, с которым работает в паре. Тематика учебных программ, в рамках которых студент пробует свои силы на практике, зависит от того, какой предмет он изучал ранее в университете либо какие знания он приобрел в ходе предыдущей профессиональной деятельности.

Каждый студент в ходе прохождения практики может также предложить свой курс и провести его. Как и во многих других профессиях, прохождение практики в народной школе не оплачивается. Как говорят администраторы университета: “Школа должна использовать студентов, а не студенты школу”.

Во время практических занятий студенты пишут рефлексивные отчеты, в которых описывают свои учебные ситуации и анализируют их. Либо на основании полученного практического опыта они могут составить кейсы и представить их в виде Power Point — презентации, что может заменить составление письменного отчета.

Очное обучение длится один год и осуществляется в период с января по декабрь (с небольшим летним перерывом).

**На заочное** отделение принимаются люди, которые уже работают в народных высших школах или в других организациях неформального образования. Продолжительность курса — 2 года. Обучение основывается на самостоятельной работе студентов (которое проходит на базе НВШ), а также работе малых групп (3–5 человек из одного региона), в которых организуется обмен опытом и совместное выполнение тех или иных заданий. Кроме того, в ходе обучения студенты имеют возможность встречаться в рамках общих недельных семинаров (1 раз в полгода).

## Как стать участником курса?

Для поступления и обучения в рамках программы подготовки педагогов для НВШ необходимо соответствовать одному из следующих требований:



- иметь 5 лет педагогического стажа в народных высших школах или в учебной ассоциации (напр., быть лидером учебных кружков). В этом случае поступающие должны предъявить краткую биографию и характеристику с места работы;
- иметь 3 года законченного академического образования (120 кредитных пунктов), подтвержденного соответствующими документами.

Допускается комбинация более низкого уровня академического образования (60 кредитных пунктов) с тремя годами практического педагогического стажа.

Интересным является тот факт, что средний возраст студентов здесь выше, чем на других академических курсах (около 35 лет). Это объясняется тем, что многие из участников в прошлом работали в другой профессиональной сфере, а данный курс рассматривают как первый шаг в построении новой профессиональной карьеры. Однако, в последнее время среди студентов все чаще можно встретить совсем молодых людей, которые хотят получить дополнительную специализацию в ходе обучения в университете либо сразу после завершения высшего образования.

Ежегодно специальную андрагогическую подготовку в рамках курса педагогов НВШ в Линчепинге получает около 75 человек.

## В завершение, или Немного о Тенденциях развития

Народные высшие школы в Швеции сегодня стоят перед новыми вызовами, в очередной раз проверяющими на прочность и соответствие меняющимся потребностям личности и общества грандиозную педагогическую идею XIX в. Исследователи и активисты движения уже сегодня отмечают ряд тенденций, в той или иной степени изменяющих сложившуюся культурную и педагогическую традицию. Как мы уже обозначали выше, это и расширение спектра целевых групп, и отказ от образа “сельской институции”. Все больше новых школ открываются в непосредственной близости от крупных городов. Как следствие ориентации на городского

участника и краткосрочность учебных курсов появляются школы безинтернатного типа. Подвергается пересмотру также позиция отказа от экзаменов и формализации результатов обучения. Появившиеся сравнительно недавно двух-трехлетние программы профессионального обучения, реализуемые на базе НВШ в сотрудничестве с университетами и завершающиеся выдачей дипломов, набирают все большую популярность. Нельзя не сказать о том, что в последние годы наблюдается некоторое уменьшение финансовой поддержки из государственного бюджета и более активный выход на рынок образовательных услуг, например с предложениями для корпоративных клиентов и т.д.

Но нечто важное, сущностное этой значимой не только для шведов, но и для жителей всех скандинавских стран формы образования взрослых остается. Что же это? Что позволяет сохранять привлекательность на протяжении столетий? Что позволяет соответствовать запросам новых поколений? Исследователи отвечают на эти вопросы по-разному. Так, например, Т.Малишевский говорит о том, что источник популярности и успеха следует искать в педагогических идеалах: “...впервые в истории широким социальным слоям ... удалось предоставить социальный аванс посредством организации просвещения в своем окружении. При этом НВШ не являются и никогда не были способом выхода из своего социального класса или группы интересов в более высокие социальные слои даже для наиболее способных и богатых. Их главная задача заключалась и заключается в такой подготовке молодых членов данного сообщества, чтобы после обучения они могли творчески и успешно действовать на благо своей социальной группы, вносить вклад в ее развитие. В этом смысле эффектом обучения в НВШ никогда не был уход из того или иного круга наиболее ценных его представителей, а скорее это цивилизационный, социальный и политический аванс данному социальному слою, общественной группе как целостности” [6, стр. 142].

От себя же хочется добавить, что удивительное чувство дома, тепла, уюта, простоты и индивидуальной свободы, которое остается после посещения народной высшей школы является фундаментом желания прийти сюда вновь и вновь... А лучший способ больше узнать и прочувствовать ее достоинства и особенности — обучение в народной высшей школе. Чего нам очень хотелось бы пожелать читателям.

### Литература:

1. Folk High School in Europe — an important part of free adult education and personal growing. — Kaunas, Lithuania, 2003.
2. Folk high school — school for life. — Wiezyca, 2003.
3. Hovenberg H. Szwedzkie uniwersytety ludowe: kształcenie i doksztalcanie nauczycieli // Uniwersytet ludowy — Szkoła dla życia. Wiezyca, 2003. S. 413–420.
4. Liberal adult education in Sweden. — The Swedish National Council of Adult Educational, Stockholm, 2003.
5. Maliszewski T. Z dziejow uniwersytetow ludowych na terenie Szwecji// Uniwersytet ludowy — Szkoła dla życia. Wiezyca, 2003. S.125–137.
6. Maliszewski T. Rozwój uniwersytetow ludowych w Danii, Niemczech, Polsce i Szwecji. Podsumowanie// Uniwersytet ludowy — Szkoła dla życia. Wiezyca, 2003. S.138–143.
7. Reichberg P. Szwedzkie uniwersytety ludowe // Uniwersytet ludowy — Szkoła dla życia. Wiezyca, 2003. S. 118–124.
8. Structures of education, vocational training and adult education systems in Europe. Sweden. 2005/06. Stockholm [WWW document]. URL [http://www.eurydice.org/ressources/eurydice/pdf/041DN/041\\_SE\\_EN.pdf](http://www.eurydice.org/ressources/eurydice/pdf/041DN/041_SE_EN.pdf)
9. Study Programme Syllabus for Education for Teachers in the Folk High School Programme. — University of Linköping, 2002.