











## “БОМБА”

-  **Катэгорія:** інтэрактыўная ігра.
-  **Цель:** навучэнне навыкам камунікацыі, неабходным пры групавым рашэнні праблемы.
-  **Колькасць удзельнікаў:** да 15 чалавек.
-  **Время проведения:** 30 минут.
-  **Неабходныя матэрыялы:**  
4 стула, пластыкавая бутылка, верэвка (x2), висячий замок, вешалка, ещe пару любых вещей.
-  **Ход работы:**  
4 стула связываются веревкой так, чтобы они образовывали четырехугольник. Посередине ставится пластиковая бутылка с водой. Группе дается инструкция: используя оставшийся материал, придумать способ, чтобы удалить бомбу, не заходя на территорию, обозначенную веревками. Игра заканчивается, когда бомба удалена или взрывается (падает).  
При обсуждении игры акцент делается на процессе коммуникации в группе, который позволил (или не позволил) справиться с задачей. В случае, если бомба взорвалась, выясняются причины и проигрышные стратегии, а также способы улучшения коммуникации в группе.

## “ЯМА”

-  **Катэгорія:** інтэрактыўная ігра.
-  **Цель:** навучэнне навыкам камунікацыі, неабходным пры групавым рашэнні праблемы.
-  **Колькасць удзельнікаў:** да 15 чалавек.
-  **Время проведения:** 30 минут.
-  **Неабходныя матэрыялы:** веревка.
-  **Ход работы:**  
Территория игры ограничивается веревкой на уровне груди. Вся группа стоит в образовавшейся “яме”. Задача участников — выйти из ямы, перелезая через веревку, но не дотрагиваясь до нее. Если кто-либо из участников задевает веревку, игра начинается заново.  
При обсуждении игры необходимо выяснить, что помогало, и что мешало группе достигнуть поставленной цели. Акцент делается на процесс групповой коммуникации.

1








2


працяг глядзі на абароце  
працяг глядзі на абароце



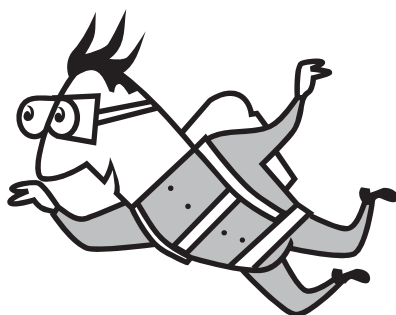
3

## “МАРСИАНИН”

-  **Катэгорія:** камунікатывнае ўпражненне.
-  **Цель:** дэманстрацыя розных аспектаў камунікатывнага працэса.
-  **Колькасць удзельнікаў:** 10–25 чалавек.
-  **Время проведения:** 45 минут.
-  **Неабходныя матэрыялы:**  
нарезанный хлеб, варенье, ножи, доски для резки продуктов, масло.






-  **Ход работы:**  
Участники делятся на группы по 4–5 человек. Ведущий просит группы написать инструкции по приготовлению бутербродов с вареньем, используя ингредиенты, которые они могут увидеть на столе (нарезанный хлеб в упаковке, пачки масла, варенье в закрытых баночках, нож и т.д.). Затем написанные группами инструкции собираются. Ведущий одевается марсианином и выходит к группе. Помощник ведущего сообщает группе о том, что “наш друг из космоса” запрограммирован понимать русский язык, но не способен размышлять, поэтому будет следовать инструкциям именно так, как они записаны.


Помощник ведущего произвольно выбирает группу, чтобы она зачитала инструкцию, написанную другой группой. Марсианин следует инструкциям, подчеркивая отмеченные в ней движения и действия. Например, если в инструкции сказано “возьмите кусок хлеба”, не уточняя, что оболочка должна быть снята, он может разломать буханку посередине или взять ее целиком. Если в инструкции сказано “намажьте масло на кусок хлеба”, он должен сделать это, не используя нож, и т.д.





## «ИНСТРУКЦИИ ВСЛЕПУЮ»

-  **Категория:** коммуникативное упражнение.
-  **Цель:** демонстрация индивидуальных различий восприятия информации.
-  **Количество участников:** не ограничено.
-  **Время проведения:** 10 минут.
-  **Необходимые материалы:** листы бумаги размером 8,5 см x 11 см на каждого участника.

-  **Ход работы:** Ведущий раздает участникам заготовленные листы бумаги и сам берет один. Затем просит всех закрыть глаза и оглашает инструкции, которым также следует сам. Вопросы со стороны участников не допускаются. Открывать глаза также нельзя.

### Инструкции:

- Согните лист пополам.
- Оторвите краешек.
- Согните лист пополам.
- Оторвите краешек.
- Согните лист пополам.
- Оторвите краешек.



4

працяг глядзі на абароце  
працяг глядзі на абароце









5








6


## «ВЗАИМОСВЯЗИ»

-  **Категория:** разработка идей.
-  **Цель:** генерация идей с помощью случайных стимулов.
-  **Количество участников:** не ограничено, работа ведется в группах по 4–5 человек.
-  **Время проведения:** 30 минут.
-  **Необходимые материалы:** бумага, маркеры, какие-либо триггеры (например, коробка с игрушками или энциклопедия).

-  **Ход работы:** Опишите проблему или проект, над которым хотите поработать. В произвольном порядке выберите объект или триггерное слово (используйте маленькие игрушки, любой словарь или энциклопедию), и продемонстрируйте его команде. Команда должна выработать идеи о том, как характеристики объекта (слово) могут помочь в решении заданной проблемы. Вопросы можно поставить тремя способами: —>

## «НАКЛЕЙКИ-2»

-  **Категория:** коммуникативное упражнение.
-  **Цель:** создание возможности пережить на себе отношение в соответствии с определенным стереотипом.
-  **Количество участников:** не ограничено.
-  **Время проведения:** 25 минут.
-  **Необходимые материалы:** пост-иты.

-  **Ход работы:** На пост-итах напишите предложения, такие как “Задавайте мне вопросы”, “Смейтесь надо мной”, “Злитесь на меня”, “Не соглашайтесь со мной”, “Игнорируйте меня” и т.д., в соответствии с количеством участников. Прикрепите наклейки на спины участников так, чтобы они не видели, что именно на них написано. —>

## »» «ИНСТРУКЦИИ ВСЛЕПУЮ»



### Анализ:

По окончании упражнения ведущий просит участников поднять листы вверх и сравнить полученный «узор» с тем, который получился у него. В результате упражнения появятся несколько совершенно различных «орнаментов», которые будут отличаться как друг от друга, так и от образца, представляемого ведущим. Это очень легкое упражнение наглядно демонстрирует, что даже самая простая инструкция может восприниматься людьми абсолютно по-разному. В связи с этим при анализе необходимо обсудить важность двусторонней коммуникации и то, что различное восприятие информации людьми служит причиной разных результатов деятельности.

Если позволяет время, можно посадить участников спиной друг к другу и попросить их повторить упражнение, используя двустороннюю коммуникацию. На выходе модели должны получиться более схожими.



### Комментарии

---

---

---

---

---

---

---

---



пачатак глядзі на абароце  
пачатак глядзі на абароце

4

6



5

## »» «НАКЛЕЙКИ-2»



### Ход работы:

Задайте группе какую-либо тему для обсуждения (например, текущее состояние проблемы расизма в Беларуси или глобальное изменение климата) и попросите всех передвигаться по комнате и разговаривать друг с другом на заданную тему, постоянно меняя партнеров. При этом задача участников вести себя в соответствии с тем, что написано на спинах собеседников. Если на наклейке написано «Лгите мне», нужно говорить этому участнику неправду в рамках обсуждаемой темы.



### Анализ:

В ходе обсуждения необходимо затронуть чувства участников, возникшие в ходе переживания определенного отношения; то, каким образом отношение, написанное на наклейке, оказывало влияние на реальное поведение участника и его отношение к самому себе; вопрос о стереотипах, возникающих в обществе или определенной группе (причины и механизмы их появления, последствия).

## »» «ВЗАИМОСВЯЗИ»



### Ход работы:

1. Что выбранное слово или объект может рассказать вам о проблеме или вопросе?
2. Какие идеи приходят вам в голову, глядя на объект, которые могли бы помочь в решении заявленной проблемы?
3. Каким образом объект напоминает вам проблему?

Поощряйте группу на открытость и на рассмотрение любых аспектов объекта (символические, метафорические, дословные).

