

## **Европейская политика в образовании взрослых: субъекты и ключевые события**

*Г.В.Веремейчик*

Образование взрослых, ориентированное прежде на компенсацию недостаточной социализации и уровня образования в детском возрасте, становится одним из ключевых способов решения проблем, стоящих перед человечеством. Информационный бум породил ключевую проблему современного образования – необходимость перманентного пересмотра учебного содержания, информатизация – проблему согласованности знаний, полученных в рамках формального обучения с ценностями, нормами и представлениями обыденной жизни, усложняющийся технологический мир требует от современного человека функциональной грамотности, т.е. способности эффективно выполнять профессиональные и социальные функции. Социальная значимость образования взрослых возрастает также в связи с характерной для европейских стран демографической ситуацией – снижением уровня рождаемости и отодвиганием границы трудоспособного возраста. Кроме того, европейцы живут в сложной социально-политической среде, где полноценное развитие личности становится невозможным без навыков активного участия в общественных процессах и адаптации к культурному, этическому и языковому разнообразию.

Поэтому европейские страны идут на глубокие преобразования и обновление данного сектора, пытаясь усилить его и приспособить к новым потребностям в образовании, появляющимся у граждан всех возрастов. Подчеркивая ценность человека как «главного европейского достояния и, следовательно, центрального элемента любой политической деятельности европейского сообщества», документы европейских саммитов заключают, что образовательные системы должны приспособиться к новым реалиям XXI века и «непрерывное образование должно стать главной политической программой гражданского общества, социального единства и занятости». [5, стр.6].

Вовлекая все большее число взрослых людей в процессы обучения и учения образование взрослых как социальный институт должно стать фактором европейского развития, конкурентоспособности и повышения эффективности рынка труда. Для достижения данной цели следует обеспечить «осознанное и определенным образом организованное воздействие на систему образования, которое обеспечивает функционирование образования и динамику изменений в образовании на системном уровне.» [3, стр.6]. Попробуем рассмотреть какие институты либо социальные группы и в какой степени могут быть причастны к формированию целей и выделены в качестве полноправных субъектов европейской политики в образовании взрослых. Традиционно к движущим силам образовательной политики причисляют «органы государственной

власти, муниципалитеты, местные общины, общественные организации, отдельные группы населения, профессиональные группы и т.д.» [3, стр.10]. Однако эти категории позволяют обозначить в первую очередь лишь национальный уровень. Поскольку образование в целом, и образование взрослых, в частности, сегодня является темой многих политических дискуссий, а также инструментом социальных преобразований, круг субъектов формирования образовательной политики постоянно расширяется. На наднациональном уровне, каковым фактически является объединенная Европа, специфические цели образовательной политики формулируются и реализуются под влиянием таких структур как Совет Европы, Европейский Союз, Организация экономического сотрудничества и развития, ЮНЕСКО, Европейская Ассоциация образования взрослых, Международная Федерация Домов Европы, ряд национальных организаций и т.д.

В рамках данной статьи остановимся на рассмотрении деятельности тех международных и национальных организаций, основная деятельность которых напрямую связана с развитием образования взрослых в международном масштабе.

#### *Институт образования ЮНЕСКО/ UNESCO Institute for Education (UIE)*

Приоритетом ЮНЕСКО всегда была борьба против неграмотности. Но это никогда не мешало ему способствовать развитию разнообразных форм образования взрослых, полагая что «доступ взрослых к образованию, в контексте пожизненного образования, - является фундаментальным аспектом права на образование и облегчает участие в политической, культурной и научной жизни». [8, стр. 35] Вместе с другими международными организациями, такими как Международная организация труда и др., ЮНЕСКО содействовало развитию международного диалога и сотрудничества, образования взрослых в отдельных странах, способствовало созданию условий для институционализации и профессионализации образования взрослых.

Однако по настоящему планомерной и систематической его деятельность в данной сфере стала после создания в 1951 г. Института образования ЮНЕСКО [6], усилия которого были направлены исключительно на образование взрослых и продолженное образование, расширение программ грамотности для взрослого населения, неформальное базовое образование в контексте учения на протяжении жизни.

К основным задачам Института образования ЮНЕСКО относят

- проведение исследований и поддержку высокого уровня базового образования,
- оказание услуг, нацеленных на укрепление местных и национальных организаций,
- поддержку сетевого взаимодействия и партнерства ключевых субъектов в образовании взрослых.

Институт работает в тесном сотрудничестве с секретариатом ЮНЕСКО в Париже и пятью другими институтами ЮНЕСКО, занимающимися вопросами образования (Женева – школьное образование, Париж – планирование образования, Москва – технологии образования, Каракас – профессиональное образование, Аддис-Абеба – укрепление потенциала развития систем образования).

Одним из действенных инструментов для выработки направлений развития образования взрослых и достижения соглашений являются международные конференции и симпозиумы. За пятьдесят лет существования института было организовано свыше 400 различного рода семинаров, рабочих встреч, мастерских, курсов и т.д. Среди них был проведен ряд международных конференций, которые оказали существенное влияние на определение целей и приоритетов в образовании взрослых и образовании на протяжении всей жизни. Начиная с 1949 г. они проводились примерно 1 раз в 12 лет [8, стр. 84-101]. С 90-х гг. период между крупными международными форумами сократился, что также подтверждает значимость данной сферы образования для международной политики (см. Приложение № 1).

В исторической ретроспективе среди наиболее успешных программ Института должны быть названы следующие:

- 70-е гг. – открытие крупнейшего международного центра образования на протяжении всей жизни,
- 80-е гг. – ориентация на продолжение образования после обучения грамоте ((post-literacy) (UNESCO/UIE Literacy Exchange Network),
- мониторинг и оценка программ грамотности,
- функциональная грамотность в индустриально развитых странах (ALPHA),
- Мульти-лингвизм и образование,
- Участие женщин в программах грамотности,
- V Международная конференция образования взрослых (CONFITEA),
- EXPO 2000: Глобальный диалог «Построение обучающегося общества – знания, информация и человеческое развитие».

Ранний период деятельности института связан с именами таких известных представителей педагогического сообщества как Минна Спехт, Джон В. Робертсон Томпсон, Пауль Ленгранд, Готтфрид Хаусманн, Пауло Фрейре, Богдан Суходольски, Мария Монтессори и др.

Институт находится в Гамбурге и в настоящее время насчитывает двадцать пять сотрудников, которые обеспечивают функционирование четырех программных секторов:

1. Учение в различных культурных контекстах: от планомерных вложений к усилению креативного участия.
2. После Дакара и V Гамбургской конференции: Оценка и мониторинг политики и институциональных изменений в образовании взрослых.

3. Усиление влияния внутри систем образования на протяжении жизни и для его развития.
4. Адвокатирование, развитие сетей, документирование, коммуникация и социальный маркетинг.

Институт образования ЮНЕСКО в Гамбурге оказывает существенное влияние на формирование европейской политики в образовании взрослых и оказывает ряд услуг национальным сетям, организациям и специалистам – тренинговые и стипендиальные программы, поддержка информационной сети ALADIN. Он является также крупнейшим центром информации и документации, его сотрудники оказывают консультативную помощь многим регионам мира. Так, например, в феврале 1999 г. совместно с Институтом образования взрослых Российской Академии образования и Нижегородским архитектурно-строительным университетом была организована конференция «Образование взрослых – шаг России в XXI век». Однако здесь следует обратить внимание на то, что многие из программ и приоритетов ЮНЕСКО ориентированы на потребности в образовании взрослого населения в странах третьего мира. Например, это программы грамотности, которые безусловно не являются столь актуальными для стран объединенной Европы.

Соответственно ведущую роль в определении потребностей в обучении и формулировании приоритетных направлений образовательной политики на европейском уровне играют такие европейские организации, как *Европейский Союз*, который, хотя и является для национальных правительств и учреждений образования всего лишь «рекомендательной инстанцией» [4, стр. 208-209], имеет специальную комиссию, в компетенцию которой входят вопросы образования взрослых. Это комиссия «Образование и культура», созданная в конце 1999 г. путем слияния двух управлений – «Общее и профессиональное образование и молодежь» и «Информация, коммуникация, культура и аудиовизуальные средства коммуникации».

Дополнительной формой реализации приоритетов образовательной политики становятся специальные программы, в рамках которых осуществляется финансирование проектов развития, обмена опытом, трансфера ноу-хау и т.д. Основным приоритетом *Программы Сократ II (Грундтвиг)* является усиление европейского измерения образования взрослых [2, стр. 213-215]. В 2000 г. в программу Сократ II были внесены значительные изменения, вызванные новыми приоритетами Европейского Союза в области образования. Цель программы Сократ II – содействие приобретению новых знаний в возникающем обучающемся обществе и развитие различных форм мотивации учения, увеличение числа участников специальных программ в школьной сфере, высшем образовании, профессиональной подготовке и непрерывном образовании, при преодолении всех форм дискриминации. Особое внимание уделяется

равенству возможностей мужчин и женщин, а также социально незащищенных групп населения.

Программа развития образования взрослых «Грундтвиг» является составной частью программы Сократ II. Она была открыта в 2001 г. и названа в честь датского пастора и писателя Николая Фредерика Северина Грундтвига (1783-1872), основателя датской системы образования взрослых и автора концепции народной высшей школы – уникального образовательного учреждения, широко распространенного в скандинавских странах и северной Германии. При помощи данной программы была предпринята попытка расширить европейское измерение обучения на протяжении всей жизни, поддержать инновации в образовательной сфере, повысить их качество и облегчить доступ к ним для тех людей, которые хотели бы учиться на любом этапе своей жизни для увеличения своих шансов на рынке труда и активного участия в жизни общества. Эти цели достигаются через формальное и неформальное непрерывное образование, а также благодаря самообразованию. Основными целями программы являются:

- поддержка разработки конкретных проектов, имеющих значение для разных государств;
- содействие повышению качества непрерывного образования лиц, работающих в сфере образования взрослых;
- поддерживать дискуссию об обучении на протяжении всей жизни и распространении положительного опыта.

В программе могут принимать участие (направлять заявки на поддержку собственных проектов) учреждения формального и неформального образования взрослых, высшие учебные заведения, организации, готовящие кадры для образования взрослых, неформальные организаторы обучения взрослых, например общественные организации, библиотеки и т.д.

Как правило, средства выделяются на поддержку следующих мероприятий:

1. Проекты сотрудничества.
2. Учебное партнерство (учебные поездки).
3. Мобильность преподавателей (краткосрочные поездки для подготовки тренеров и обмена опытом);
4. Развитие организационных сетей (форумы для обмена идеями по ключевым темам образования взрослых и по распространению результатов проектов).

Политика в сфере образования взрослых в Европе развивалась во многом также благодаря инициативам Европейского Парламента в сотрудничестве с целым рядом неправительственных организаций, среди которых в первую очередь должна быть названа *Европейская ассоциация образования взрослых (European Association of Education for Adult)* [3, стр.78-81]. Ассоциация является зонтичной структурой и объединяет организации (преимущественно негосударственные и некоммерческие,

т.е., в соответствии с белорусским законодательством – общественные объединения). Членами ассоциации могут быть лишь национальные ассоциации учреждений образования взрослых. В некоторых случаях допускается членство нескольких организаций от страны. Исключение делается, как правило, для тех организаций, которые стали членами ассоциации до 1998 г. В 2003 году был принят новый устав, который согласно требованиям Европейского Союза допускает членство только национальных Ассоциаций юридических лиц.

Выполняя функции координации и информирования, Европейская Ассоциация образования взрослых способствует реализации на территории отдельных государств соглашений и нормативных документов, фиксирующих политические цели и задачи в образовании взрослых.

Организация имеет четыре офиса: офис в Барселоне отвечает за организационные вопросы и финансирование, в Брюсселе – за контакты с Европейской комиссией и неправительственными организациями. В Хельсинки работает Центр документации и информации по образованию взрослых, консультативный офис в Амерсфоорте координирует исследовательские проекты и предоставляет консультации и поддержку для других офисов и организаций-членов.

*Международная Федерация Домов Европы* была создана в 1962 г. под эгидой Совета Европы. Членами данной организации является очень разные организации, объединенные общей тематикой и специфическими целями образовательных и просветительских мероприятий: Европейские Академии, Центры «Европа», дома Европы и т.д. Тематический спектр международных конференций и семинаров ориентирован на актуальные проблемы Европейского Союза и призван развивать и укоренять идею «единой Европы». Предлагаются такие темы как европейский внутренний рынок, коллективная безопасность и таможенные правила, права человека, мультикультурализм, изучение Европы (например, курсы «Евроведение» для молодежи) и т.д. Стать членом данной организации значит включиться в работу самой крупной структуры неформального образования в Европе. Сегодня ее членами являются свыше 120 организаций из более 20 стран Европы, в том числе 2 организации из России. Ежегодно в ее учебных программах участвует свыше 200 тыс. человек.

Штаб-квартира данной организации находится в Германии – в Саарбрюккене. Международная федерация Домов Европы имеет свое представительство и двух депутатов в Европейском парламенте. Лозунг этой организации: «Европейское образование не имеет границ».

*Европейский институт исследований и развития образования взрослых /European Research and Development Institutes for Adult Education/* был создан в 1991 г. в Копенгагене как сеть европейских национальных учреждений, занимающихся исследованием и развитием образования взрослых. Целью данного объединения является обмен информацией, оказание услуг и проведение исследований в сфере образования взрослых.

*Институт международного сотрудничества Немецкой Ассоциации народных университетов / Institut für Internationale Zusammenarbeit des Deutschen Volkshochschul-Verbandes e.v.* [7], ведущий свою деятельность с 1969 г., имеет большой опыт в подготовке и повышении квалификации андрагогов практически во всех странах мира. Результаты собственной деятельности и партнерских проектов публикуются в журнале «Образование взрослых и развитие» и распространяются на трех языках: английском, французском и испанском (21000 получателей). Имеет офисы и представительства в разных странах мира и практически во всех регионах. На территории бывшего Советского Союза есть два представительства – в России и в Узбекистане, основной целью их деятельности является поддержка и осуществление программ и проектов развития неформального образования взрослых.

Деятельность этих многочисленных организаций трудно представить без краткого обзора того пути, который прошла Западная Европа к сегодняшнему пониманию места и роли образования взрослых в обществе.

Ниже представлены некоторые из наиболее значительных политических событий – меморандумы, резолюции, рекомендации и т.д., которые могут продемонстрировать историческую эволюцию и противоречия, посредством которых формировалась стратегия и политика европейского сообщества в сфере образования, и, в частности, образования взрослых. [3, стр. 91-96]

- 1992 г. Согласно статьям 126 и 127 Маастрихтского соглашения была предложена совместная законодательная база для развития новой стратегии в этом секторе с транснациональным измерением.
- 1992 г. Европейская Ассоциация образования взрослых при поддержке Европейской Комиссии завершила изучение политики в сфере образования взрослых в Европе. Результаты этого исследования показали, что, по крайней мере, 1 млн. взрослых людей был вовлечен в программы, проводимые различными государствами – членами Евросоюза, в акции было вовлечено около 15 % всего европейского населения, и большая часть этих акций организовывалась и проводилась общественными объединениями. Ассоциация публикует свой собственный рабочий план на период 1992-1994 г., в котором предусмотрено 22 транснациональных проекта.
- 21-22 июня 1992 г. Совет министров образования упоминает о необходимости проведения политики в такой области, как «образование на протяжении жизни» и устанавливает в этой сфере следующие приоритеты:  
1) обучение и постоянное образование в течение всей жизни;  
2) развитие творческого подхода и инициативы каждого индивида;  
3) гарантирование каждому права на обучение в течение всей жизни.
- 1993 г. Green Paper of Ruberti Committee напоминает о цели образования европейских граждан и рабочих, и, в связи с этим, о необходимости инициатив для повышения качества образовательного процесса посредством подхода, который базируется на ведущей роли организаций, определяющих общественную и культурную жизнь

Сообщества. Этот документ определяет основную политическую стратегию двух программ, которые должны были первыми уделить особое внимание роли объединений в сфере образования взрослых: «Сократ» и «Леонардо».

- 1993 г. White Paper (Жак Делор) - было воплощено решение Копенгагенского Совета министров и на практике предложена полная интеграция стратегии экономического роста и увеличения занятости и социального обеспечения с образовательными стратегиями.
- Осень 1993 г. Несмотря на предыдущие события, образование взрослых было близко к исчезновению из европейских политических приоритетов. После ряда совместных акций специальных уполномоченных и Европейской ассоциации образования взрослых, поддержанных Ритой Сьюсмут – Президентом немецкого парламента и Немецкой Ассоциации народных университетов, было проведено исследование. Его целью была демонстрация функций, выполняемых организациями образования взрослых в поддержку европейской политики в сфере образования, социальных проблем и занятости.
- 1994 г. Европейская ассоциация образования взрослых организывает международный форум, в заключительных документах которого были зафиксированы следующие предложения:
- Объединение структур образования взрослых и его экономическое значение.
  - Построение европейского измерения образования через обучение на протяжении всей жизни.
- 1995 г. «Белая книга» Европейского Союза – «Учение и обучение: вперед к обучающему обществу» - «образование и обучение, которые ориентированы не только на формальную систему образования для трудовой деятельности, но более на неформальные пути – ключ для каждого по контролю своего персонального развития и своего будущего». [3, стр.78]
- 1996 г. Европейский год обучения на протяжении всей жизни
- 1997 г. Комиссия Европейского Союза принимает документ под названием «Вперед к Европе знаний», рассчитанный на период 2000-2006 г. На три года, предшествующие его реализации намечен целый ряд серьезных преобразований. Среди них такие как трансформация всех традиционных институтов в учреждения, обучающие на протяжении всей жизни; создание системы признания квалификации, полученной на рабочем месте, дома или в муниципалитете; использование новых технологий для расширения возможностей обучения, разработка индивидуальной образовательной схемы (как в Великобритании) и методического сопровождения к ней и т.д.
- 1997 г. V Международная конференция образования взрослых (CONFITEA). В заключительных документах конференции – широко известных Гамбургской Декларации и Повестке дня для будущего – говорится, что образование взрослых «больше чем право, это – ключ к XXI веку. Это мощная концепция, содействующая устойчивому развитию, продвижению демократии, правосудия, научному и социально-экономическому развитию и построению мира, в котором диалог и культура мира заменят конфликты » и обозначены приоритеты для образования взрослых на пороге XXI века.
- 2000 г. Принятие Европейского Меморандума образования на протяжении всей

жизни провозгласил 6 ключевых принципов, актуальных для образования взрослых [1, стр. 4-8].

Таким образом, разноплановая, взаимодополняющая и координирующая деятельность представленных международных структур обеспечивает развитие европейского измерения непрерывного образования и способствует укреплению национальных систем образования взрослых.

### **Литература:**

1. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза // Новые знания. – 2001 - №2. – с.4-8.
2. Круг П. Программа Сократ II (Грундтвиг) (Socrates II (Grundtvig) – усиление европейского измерения образования взрослых // Перспективы и тенденции в образовании взрослых. Сб.статей. Сост. Уве Гартеншлегер, Хериберт Хинцен, СПб, 2003.
3. Образование взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики. Том I. Социально-экономические и правовые предпосылки развития образования взрослых/ Под ред. В.И.Подобеда, Н.П.Литвиновой. Книга 2. Политика в области образования взрослых / Под ред. Н.П.Литвиновой. – СПб.: ИОВ РАО, 2001.
4. Фабиан Б. Политические приоритеты в образовании на 1999-2005 годы. // Перспективы и тенденции в образовании взрослых. Сб.статей. Сост. Уве Гартеншлегер, Хериберт Хинцен, СПб, 2003.
5. European Council Presidency Conclusions, Лиссабон, 23-24 марта 2000, параграфы 5, 24 и 25, стр. 2 и 8; European Council Presidency Conclusions, Санта-Мария да Фейра, 19-20 июня 2000, параграф 33, стр. 6.
6. On-line: <http://www.unesco.org/education/uie>
7. On-line: <http://www.izz-dvv.de>
8. Towards an Open Learning World. 50 Years UNESCO Institute for Education. UIE, Hamburg, 2002.
9. World Trends in Adult Education Research. Report on the International Seminar on World Trends in Adult Education Research, Montréal, Canada, September 06-09, 1994. edited by Werner Mauch. UNESCO Institute for Education. Hamburg, Germany, 1999.

*Приложение № 1.*

*Перечень международных конференций по образованию взрослых,  
проведенных под эгидой ЮНЕСКО.*

1949 г.	Международная Конференция по Образованию Взрослых , Elsinore, Дания
1960 г.	Вторая Всемирная Конференция по Образованию Взрослых, Монреаль
1965 г.	Международная Конференция по Общественному Образованию адресует рекомендацию по грамотности и образованию взрослых (Номер 58) Министрам просвещения, ИВЕ, Женеве
1972 г.	Третья Международная Конференция по Образованию Взрослых, Токио
1973 г.	Создание Международного Совета Образования Взрослых, Торонто, Канадские попытки специализации НПО, в частности организация обучающих программ и стажировок либо встреч со специалистами.
1985 г.	Парижская международная конференция по образованию взрослых была подготовлена на основе международного обзора, на который откликнулись 76 национальных комиссий. Этому предшествовали региональные консультации в 1982 и 1983.
1990 г.	Всемирная конференция по образованию для всех. Jomtien, Таиланд.
1997 г.	Пятая Международная Конференция по Образованию Взрослых, Гамбург, Германия. Образование взрослых – ключ в XXI век.
2000 г.	Всемирный форум, Дакар
2002 г.	Образование на протяжении жизни: следование целям EFA и CONFINTEA V, София.