

Роль высшей школы в развитии системы непрерывного образования в Беларуси

(тезисы)

Г.В.Веремейчик, МОО «Образование без границ»

1. Трансформация общества ведет к быстрому устареванию знаний, приобретенных человеком в детстве и юности. Так было всегда, но сегодня этот процесс проявляется наиболее ярко, поскольку социальные, экономические, технологические, культурные и политические изменения набирают все большую скорость. И эта проблема затрагивает не только каждое последующее поколение, как было в прошлом, но также и каждого конкретного человека на протяжении всей его жизни.
2. Сложившуюся ситуацию можно охарактеризовать, как сформировавшуюся общественную потребность в непрерывном развитии каждой личности. В таком развитии, которое бы обеспечивало человеку независимо от его возраста и первоначального образования:
 - а) экономическую дееспособность и конкурентоспособность. Здесь особый упор должен быть сделан не только на доступность повышения квалификации и переподготовки, на возможность и доступность получения «второй» и «третьей» профессии; а также на получение дополнительных ключевых квалификаций: повышение общего уровня экономической, компьютерной и языковой грамотности, развитие самостоятельности мышления и способности «учиться».
 - б) социально-общественную компетентность и вытекающее из этого право «равных социальных шансов».
 - в) политическую компетентность, которая позволяет человеку активно и осознанно участвовать в политической жизни общества, способствует развитию плюрализма мнений, участию населения в процессе принятия решений, а также развитию политической культуры общества в целом.

3. Существующая образовательная система не смогла быстро и адекватно отреагировать на эту сформировавшуюся потребность, что привело к возникновению за последнее десятилетие ряда новых учреждений и организаций, предлагающих образовательные услуги в первую очередь, в направлениях, описанных в пп.2а и 2в. Эти организации представлены преимущественно коммерческими структурами и общественными объединениями, которые отчасти смогли удовлетворить наиболее актуальные запросы. Осмысление первого опыта приводит к выявлению и осознанию существующих проблем и направлений дальнейшего развития. Проблемное поле достаточно широко. Оно затрагивает как научную сферу (изучение сущности и закономерностей развития взрослого человека), что по сути дела является базисом для выделения и развития в отечественной науке такой отрасли знания как андрагогика. Так же не могут быть оставлены без внимания вопросы, которые позволят усовершенствовать практическую деятельность – здесь нельзя не затронуть столь наболевшие проблемы как недостаточность учебно-методической базы и отсутствие системы подготовки и переподготовки педагогических кадров, которые были бы сориентированы в первую очередь на работу со взрослыми.
4. Научный потенциал отечественной высшей школы позволит ускорить решение перечисленных выше проблем, он может и должен быть задействован в исследовании и разработке научно-методических основ андрагогики - актуальной для современности отрасли педагогического знания.